

## ПРЕДПРИЕМАЧЕСКИЯТ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИЕТО

### **Програмата е насочена към:**

- *Учители – начален етап*
- *Учители – прогимназиален етап*
- *Учители – гимназиален етап*
- *Учители - предучилищно образование*
- *Учители - целодневна организация*
- *Директори*
- *Заместник-директори*
- *Интересуващи се от проблема*

### **Кратко описание на програмата:**

*Като ключова компетентност, представляваща възможността за превръщане на идеите в действия, темата за предприемачеството е активно разглеждана на европейско и национално ниво.*

*Създаването на програмата по „Предприемаческият подход в образованието“ е провокирана от факта, че в училището на ежеминутно изненадващия ни с промени 21 век е крайно наложително ученето да се преориентира от запомняне и възпроизвеждане на утвърдени „истини“ към стимулиране развиването на инициативността, креативността и предприемаческия дух.*

*Предприемаческият подход в обучението целенасочено стимулира предприемаческа компетентност и начини на поведение – самостоятелност, лична отговорност, самоинициатива, отвореност към новостите. Предприемаческият подход е основан на моделиране на предприемачески качества у подрастващите, необходими им по-късно за успешна реализация на бързопроменящия се пазар на труда.*

*По време на обучението педагогическите специалисти ще бъдат въведени в базовите принципи на Предприемачеството. Ще се запознаят с основните характеристики на предприемачеството и особеностите на личността на предприемача. Ще бъде изяснена разликата между бизнес, мениджмънт и предприемачество. Акцентът ще бъде поставен върху предприемачеството като начин на мислене, което далеч надхвърля масовото асоцииране на предприемача с активен бизнес играч.*

### **Цели на програмата:**

*Да се провокира нов, модерен начин на мислене и поведение у съвременния български учител, осигуряващ адекватен преход от авторитарния модел на преподаване, организация и управление на училищната среда към демократичните аспекти на глобалния образователен свят.*

*Да се развият и утвърдят умения като инициативност, стратегическо и конструктивно мислене, себеутвърждаване.*

*Да се насърчи критичното и креативно мислене при формулиране на стратегически и оперативни цели в управлението на процесите, протичащи в ученическия клас.*

*Да се развият както коучинг компетенции и умения за консултиране и менторство, така и умения за генериране, анализиране и оценяване на идеи;*

*Да се противодейства на стандартните задачи и рутинни решения.*

*Да се изгради гъвкав стил на преподаване, адаптиращ се към промените на средата и потребностите на аудиторията.*

### **Методи на обучение:**

*Обучението е разделено на два модула по 16 академични часа всеки, от които минимум осем часа са присъствени.*

*Модулите могат да бъдат проведени:*

*1. **Наведнъж**, в рамките на два дни (две сутрешни сесии по един час теоретична и един час практическа аудиторна ангажираност и две следобедни сесии по един час теоретична и един час практическа аудиторна ангажираност на ден)*

*2. **На два пъти**, всеки от които да включва четири сесии, всяка с по един час теоретична и един час практическа аудиторна ангажираност.*

*Аудиторното обучение се реализира посредством **интегриране на разнообразни интерактивни методи и техники**, с цел да се активира интуицията и опита на обучаващите, за да могат да анализират алтернативни решения по време на изпълнение на различни роли, проучвания на случаи, дискусии, имитиране на истински ситуации (симулации).*

*Акцентът е поставен върху метода на **Обучение чрез казуси**, по който обучителят е сертифициран.*

*Програмата се реализира основно на **принципа „учене чрез действие“**, предполага едновременно самостоятелност, творчество и **екипно взаимодействие**.*

*Извънаудиторната ангажираност (осем академични часа за всеки модул) включва предварително запознаване на аудиторията с учебни материали, предоставени от учителя и работа по казуси.*

**Индикатори за очаквани резултати:**

- *Разработени и анализирани реални казуси от поне 90% от обучаваните. (Казусът е конкретна практическа ситуация, в която са представени серия от факти по даден проблем. В анализа следва да бъде демонстрирано приложението на предприемаческия подход (иновативно предложение за: решение на самия проблем, за организация на ресурсите, за реализацията или за използваните технологии)*
- *Разработени (индивидуално или групово от специалисти в една област) проекти на уроци, базирани на предприемаческото мислене и компетенции от поне 80% от обучаваните.*

**Материално-технически и информационни ресурси, специфични за програмата**

*Обучението по програма „Предприемаческият подход в образованието“ може да бъде проведено на място или изнесено. При изнесено обучение е необходимо да е на разположение зала с капацитет на работните места, съответстващ на обучаваната група и условия за инсталиране на мултимедияен проектор, екран, поне два преносими компютъра и флипчарт.*

*Според спецификите на участниците лекторът подготвя допълнителни информационни материали – в печатен и/или дигитален формат.*

**Съотношение между теоретична и практическа част:**

*Съотношение теория към практика 50%:50% в аудиторната и 40%:60% в извънаудиторната заетост.*

**Компетентности, които ще бъдат придобити**

- *Академични*
- *Педагогически*
- *Организационни*
- *Комуникативни*
- *Управленски*

**Форми на обучение:**

- *Частично присъствена*

**Продължителност на обучението:**

- *32 академични часа*

**Брой квалификационни кредити:**

- *2 квалификационни кредита*

**Начин на завършване на обучението:**

- *Изработване и изследователски анализ на казус (индивидуално или по групи до 4 човека)*
- *Представяне (индивидуално или групово от специалисти в една област) проект на урок, към който е приложен предприемаческия подход*

**Обучители, включени в програмата**

*д-р Мария Иванова Стоева*

**Лице за контакт**

*Име, презиме фамилия:* д-р Мария Иванова Стоева

*Актуален адрес:* Пловдив, ул. Задруга №18

*Телефон:* +359 895 44 18 54

*Адрес на електронна поща:* stoeva\_phd@abv.bg