

УЧЕБНА ПРОГРАМА

„ПЪТЕВОДИТЕЛ НА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯТА НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА РЕФОРМА“

ЦЕЛЕВА ГРУПА: Учители в начален, прогимназиален и гимназиален етап, директори и заместник-директори.

АНОТАЦИЯ

Програмата съдържа три образователни модула за подкрепа професионалното развитие на педагогическите специалисти в условията на образователната реформа. Обучението следва логиката на изпълнение на трудовите задължения на учителите в посока осъществяване на методическите им функции в образователния процес /модул 1/, оценяването на резултатите от ученето на учениците /модул 2/ и целият цикъл от трудово-правни норми – от кандидатстване и постъпване на работа, през изпълнение на трудовите им задължения до прекратяването на трудовото правоотношение. Всеки един от тях може да бъде предпочетен и като самостоятелно обучение, независимо от останалите. Чрез предлагания курс се създават условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти с цел организационна и методическа подкрепа /модул 1 и 2/, професионално усъвършенстване и кариерно развитие /модул 3/. Насърчава се новаторството, споделянето на добри практики и стремежът към иновации. Работи се в интерактивна образователна среда с активното използване на нови образователни ресурси и специализирани образователни софтуери.

МОДУЛ I:

„АДМИНИСТРАТИВНИ АСПЕКТИ НА МЕТОДИКАТА“

Обучението е истинско предизвикателство в хода на образователната реформа поради ясната ѝ цел – *да съчетае функциите на педагогическите специалисти, ясно регламентирани* в чл. 2 от стандарта за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти *и да намери разумен баланс между свободата на преподаване, организирането и управлението на образователния процес и изготвянето на авторски учебни програми по разширена*

подготовка чрез новите методически подходи за овладяване на ключовите компетентности съгласно чл. 77 от ЗПУО.

Административните аспекти на методика изграждат процесуалната страна на технологията на обучение и оформят облика ѝ в условията на новата образователна реформа. Обвързани са с изискванията към професионалните компетентности на учителя в посока начина на преподаване в нова среда, с нови образователни цели и нови стандарти. В най-общ план те са регламентирани както в професионалния профил, така и в атестационната карта за предстоящото атестиране на българския учител. Те не дублират административните компетентности на учителя, разписани в профила като познаване и прилагане на нормативната уредба, необходима за професионалното изпълнение на задълженията му.

Чрез различни подходи в курса се поставят няколко основни акцента:

1. Върху педагогическите компетентности, свързани с планиране, преподаване, оценяване и управление на класа.

Ориентацията е към изграждане на умения за:

- **Планиране** на образователния процес при отчитане на възрастовите, индивидуалните особености и специални образователни потребности на децата и учениците, както и на възможностите за развитието им.
- **Целеполагане** – да планират *предварително* ясно и точно формулирани цели, които във висока степен са адекватни на възможностите и потребностите на учениците.
- **Операционализиране на целите** според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците;

2. Организиране и управления на образователния процес:

- **Предлагат се стратегии и методи на преподаване** за подобряване образователните резултати на учениците в резултат на успешно прилагане на съвременни педагогически технологии.

- Дават се методически насоки за:
- ясно и методически обосновано структуриране на урока,
- осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание,
- прилагането на разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, схеми, модели, смислово съдържателни вербални ориентири, опорни текстове, планове, илюстративна нагледност, информационни източници;
- използването на съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението;
- уменията за презентирание;
- комуникативни вербални и невербални умения, способстващи да ангажират вниманието на учениците.
- Акцентираща се върху следващата стъпка - обобщаването на постъпилите разсъждения и **търсенето на обратна връзка** от тях, която определя последващата стратегия и конструкция на изложението.

Участниците се провокират да **споделят положителен опит**, с който се цели предизвикване на интерес и мотивация на участниците в обучението. 3.

Оценяване напредъка на децата или на учениците и на степента на усвояване на предвидените компетентности, насърчаване на постиженията или оказване на необходимата подкрепа и съдействие за пълноценното им интегриране в образователната и социалната среда, съобразно специфичните им потребности;

4. Сътрудничество и екипна работа с други педагогическите специалисти. Акцентираща се и на взаимодействието с други институции и организации за осъществяване на подкрепа за личностно развитие на децата или на учениците, осъществяване елементи на възпитаваща дейност в духа на общочовешки ценности, хуманизъм и демократизъм и създаване атмосфера на доверие и толерантност.



5. Обсъждат се модели за **контролиране и отчитане участието на децата или на учениците** в образователния процес, доказали своята ефективност в педагогическата практика.
6. Обсъжда се **отговорност за живота и здравето на децата и учениците**, с които работят както по време на образователния процес в педагогическа ситуация или в учебен час, така и по време на организираните от тях допълнителни дейности или занимания по интереси;
7. Запознават се с изискванията за **водене на задължителната училищна документация** съгласно стандарта за информация и документите.